

**План
профориентационной работы
на 2022– 2023 учебный год**

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда; возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) * род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию

у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная консультация

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы могут быть следующие:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются

следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Данные памятки предназначены для классных руководителей в работе с учащимися по их профессиональному самоопределению.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-10 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Организационная работа в школе			
1	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на 2022-2023 учебный год	август	Зам. дир. по ВР Киломатова М.А.
2	Вопросы трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9, классов.	сентябрь	Зам. директора по УВР Датиева Э.И.
3	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течение года	Зам. дир. по ВР Киломатова М.А.
4	Оформление стенда «Все профессии нужны! Все профессии важны!»	октябрь	Зам. дир. по ВР Киломатова М.А.
5	Сотрудничество с районными службами, ведущими профориентационную деятельность.	В течение года	Зам. дир. по ВР Киломатова М.А. классные руководители.
6	Оформление стенда «Я выбираю ... У нас в гостях ...»;	Декабрь-январь	Зам. дир. по ВР Киломатова М.А. классные руководители
Работа с педагогическими кадрами			
1	Разработка памяток классным руководителям по проведению профориентационной работы в классе.	1 четверть	Зам. дир. по ВР Киломатова М.А. психолог Алсамбекова Т.Х.
2	Проведение консультаций для классных руководителей по профориентационной работе.	3 четверть	Зам. дир. по ВР Киломатова М.А.
3	Организация для классных руководителей консультаций по изучению личности	2, 3 четверть	Психолог Алсамбекова Т.Х.

	обучающегося		
4	Организация помощи в разработке классных часов по профориентации	В течение года	Психолог Алсамбекова Т.Х.
Работа с родителями В течение года			
1	Проведение родительских собраний: «О подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» для обучающихся 9-х классов»	В течение года	Зам. дир. по ВР Киломатова М.А. классные руководители
2	Консультации родителей по вопросам профориентации.	В течение года	Зам. дир. по ВР Киломатова М.А. психолог Алсамбекова Т.Х. классные руководители
3	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и в учебные заведения города.	Май	Зам. дир. по ВР З.М.Азизова. классные руководители
Работа с обучающимися			
1	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города для обучающихся 11 класса.	В течение года	Зам. дир. по ВР Киломатова М.А. классные руководители
2	Организация тестирования и анкетирования обучающихся 9-10 классов с целью выявления профнаправленности.	1,2 четверть	Психолог Алсамбекова Т.Х.
3	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся.	В течение года	Психолог Алсамбекова Т.Х.
4	Проведение по профориентации бесед, конкурсов, игр, викторин, выставок рисунков и т.д.	В течение года	Зам. дир. по ВР Киломатова М.А. классные руководители, учителя –предметники.
5	Обеспечение участия обучающихся 9-10 классов в днях открытых дверей в учебных заведениях республики.	В течение года	Зам. дир. по ВР Киломатова М.А. классные руководители
6	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости» для обучающихся 9-10 классов.	В течение года	Зам. дир. по ВР Киломатова М.А.
7	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Зам. дир. по ВР Киломатова М.А. классные руководители

8	Организация летней трудовой практики.	Апрель – июнь	Зам. дир. по ВР Килюматова М.А. классные руководители
Совместная работа с ЦЗН, ССУЗами и ВУЗами.			
1	Встречи с руководящим составом учреждения профессионального образования с целью согласования дальнейших планов совместной работы и заключения договоров.	В течение года	Зам. дир. по ВР Килюматова М.А. классные руководители
2	Сотрудничество с учреждением профессионального образования и предприятиями города с целью организации производственной и летней трудовой практики.	В течение года	Зам. дир. по ВР Килюматова М.А.