

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 с.п. ГВАРДЕЙСКОЕ
им. А. МАЛЬСАГОВА»

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН НАДТЕРЕЧНИ ША-ШЕНА УРХАЛЛА ДЕЧУ К1ОШТАН
ША-ШЕНА УРХАЛЛА ДЕЧУ БЮДЖЕТНИ ЮККЪЕРЧУ ДЕШАРАН ХЪУКУМАТ «ГВАРДЕЙСКИ
ЮБРТАН ЮККЪЕРЧУ ДЕШАРАН ИШКОЛ № 2 А.МАЛЬСАГОВА Ц1АРАХ»
366815, ЧР, Надтеречный район, с. п. Гвардейское ул. Ц/Усадьба «Гвардейский» №30
ИНН/КПП: 2007004311/200701001, ОГРН: 1092035000386, email: gvardeisk2@mail.ru
т. +7(965) 950-29-11

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол.№1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №2
с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова»
А.А.Сулейманова
Пр. № _____ от 31 августа 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №2 с.п.Гвардейское
им.А.Мальсагова»**

1. Общие положения

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова» (далее Школа) составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Уставом МБОУ «СОШ №2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова»;

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова»

• .

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для контроля сформированности знаний, умений и уровня приобретённых компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, реализуемым в Школе.

1.3. ФОС является составной частью основной образовательной программы Школы.

2. Задачи фонда оценочных средств

2.1. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения общеобразовательных программ обучающимися.

2.2. В соответствии с ФГОС ФОС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

2.3. В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся школы создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

2.3.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение учебного года согласно «Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся». Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины;

2.3.2. Промежуточная аттестация обучающихся 2-10-х классов по учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

2.3.3. Итоговая государственная аттестация обучающихся осуществляется по окончании курса обучения согласно «Положению об итоговой государственной аттестации обучающихся».

2.4. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения программ учебных предметов и коррекционных курсов.

2.5. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность - использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность - разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

2.6. Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Разработка фонда оценочных средств

- 3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой учебной дисциплине, коррекционному курсу, преподаваемому в школе на основе УМК.
- 3.2. Фонд оценочных средств по отдельному предмету и отдельному коррекционному курсу состоит из комплектов контрольно-оценочных средств по каждому учебному предмету и коррекционному курсу.
- 3.3. Общее руководство разработкой фонда оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 3.4. Ответственность за разработку комплектов контрольно-оценочных средств несет руководитель школьного методического объединения.
- 3.5. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету является учитель.
- 3.6. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:
 - федеральным государственным образовательным стандартам общего образования
 - основным образовательным программам и учебным, учебному плану МБОУ «СОШ №2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова» и рабочим учебным программам учебного предмета и коррекционного курса.
- программе и УМК по соответствующему направлению обучения;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

- 4.1. Фонды оценочных средств разрабатывается для оценки освоения новых образовательных программ, в том числе адаптированных.
- 4.2. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.
- 4.3. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:
 - а) паспорт фонда оценочных средств;
 - б) эталоны критериального оценивания различных видов оценочных материалов: тестов, творческих работ, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций,

сценариев деловых игр и т.д, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения;

в) комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине;

г) комплект других оценочных материалов, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.д, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

4.4. Задания в тестовой форме оформляются с учётом следующих требований:

4.4.1. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно:

- выбор одного варианта ответа из предложенного множества,
- выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества,
- задания на установление соответствия,
- задание на установление правильной последовательности,
- задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания),
- графическая форма тестового задания;
- задание на классификацию материала.

4.4.2. На каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

4.4.3. Комплект других оценочных материалов, нестандартных задач (заданий), наборы проблемных ситуаций, сценарии деловых игр и т.п.), также должен быть структурирован в соответствии с содержанием программы учебных предметов и коррекционных курсов.

4.5. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований: для слепых обучающихся контрольно-оценочные материалы должны быть набраны по шрифту Брайля; для слабовидящих обучающихся текстовый шрифт Ariel/Times New Roman не менее 16; текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ; в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания; на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

4.6. Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины и коррекционного курса.

5. Процедура экспертизы и согласования фонда тестовых заданий

5.1. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств должны проходить согласование на заседаниях МС.

5.2. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для проведения промежуточной итоговой аттестации, утверждается директором школы-интерната.

5.3. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенных для текущего контроля по учебным предметам и итогового контроля в 5-х классах, рассматриваются на заседаниях МО.

5.4. Эталоны критериального оценивания различных видов оценочных материалов обсуждаются на методическом совете и утверждаются директором школы (Приложение 9,10).

5.5. Решение об изменении, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании МО, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС и оформляется протоколом заседания МС.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебным предметам и коррекционным курсам входит в состав рабочих программ учителей.

6.2. Печатный вариант фонда оценочных средств для слепых и слабовидящих обучающихся предоставляется заместителю директора по УВР в плоскочечатном шрифте.

6.3. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебным предметам и коррекционным курсам для слепых обучающихся готовится на принтере для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля за 2-3 дня до проведения контроля.

6.4. Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется учителем в методическую службу.

6.6. Фонд оценочных средств, реализуемый в школе, является собственностью Школы.

6.7. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся.

Титульный лист

Приложение 1

Приложение №
к АООП НОО

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Утверждено Директор _____ /ФИО / Пр.№ от «___» _____ 20__ г.
---	--

Фонд оценочных средств
по учебным предметам
начального общего образования

Титульный лист

Приложение 2»

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Утверждено Директор _____ /ФИО / Пр.№ от «___» _____ 20__ г.
---	--

Фонд оценочных средств
по учебным предметам
основного общего образования

Приложение №
к АООП НОО

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	Утверждено Директор _____ /ФИО Пр.№ _____ от «__» _____ 20__ г.
--	---

Фонд оценочных средств
по коррекционным курсам
начального общего образования

Приложение №
к АООП ООО

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	Утверждено Директор _____ /ФИО Пр.№ _____ от «__» _____ 20__ г.
--	---

Фонд оценочных средств
по коррекционным курсам
основного общего образования

Приложение 4

Паспорт фонда оценочных средств

Предмет:

Класс

Приложение 5

Фонд оценочных средств
по учебным предметам _____ класса

(вариант ____)

Составитель:
ФИО
учитель начальных классов

Приложение 6

Фонд оценочных средств

по коррекционному курсу

« _____ »

(_____ класс)

Составитель:
ФИО
учитель-дефектолог

Приложение 7

Фонд оценочных средств

по учебному предмету « _____ »

_____ класс(ы)

(слабовидящие)

Составитель:
ФИО
учитель.....

Фонд оценочных средств

по учебному предмету «_____»

_____ класс(ы)

(слепые)

Составитель:

ФИО

учитель.....

Приложение 9

Эталон критериального оценивания разных форм тестовых заданий

№	Формы тестовых заданий и их параметры	оценивание
1	Выбор одного варианта ответа из предложенного множества	1 балл
2	Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества	Максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
3	Задания на установление соответствия	Максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами)	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
4	Задание на установление правильной последовательности	максимально – 2 балла
	без ошибок	2балла
	выполнение задания с одной ошибкой	1 балл

	2 и более ошибки	0 баллов
5	Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)	максимально – 2 балла
	без ошибок	2 балла
	выполнение задания с одной ошибкой	1 балл
	2 и более ошибки	0 баллов
6	Задание на классификацию материала (н-р, распределение слов по частям речи в столбцы или строки таблицы)	Максимально – по количеству категорий
	за каждую верно заполненные столбец или строку таблицы	1 балл
7	Графическая форма тестового задания	
	<i>Индивидуально для каждого предмета</i>	

Приложение 10

Эталон перевода баллов

86% - 100%	60% - 85%	34% - 59%	0% - 33%
«5»	«4»	«3»	«2»

86% - 100%	60% - 85%	34% - 59%	0% - 33%
Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий

Например:

8 баллов из 50 баллов

$$100:50 \cdot 8 = 16\%$$