



Деятельность педагога-наставника
как условие профессионального
становления молодых педагогов
в форме наставничества
«учитель-учитель»

"Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантливым, не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантливым, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов..."

А.С. Макаренко





Наставничество - это «персональная огранка» талантов человека, помощь в максимальном раскрытии потенциала и профессионализма.



Планирование составлялось по следующим направлениям:

- Организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- работа с классным коллективом;
- работа с родителями;
- контроль деятельности молодого специалиста.

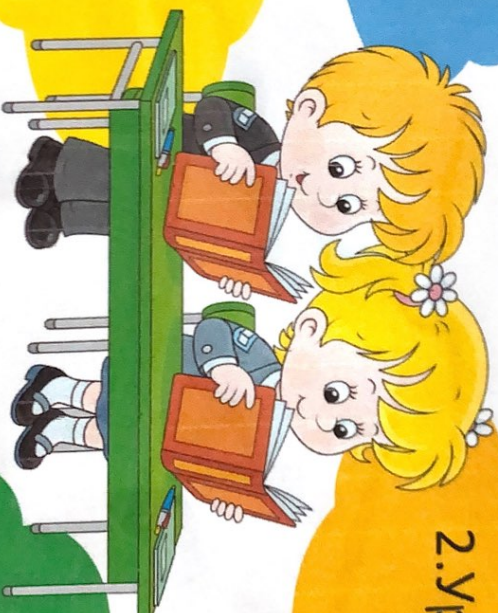
Уроки деятельности направлены по целеполаганию
можно распределить на четыре группы:

1. Уроки «открытия»
нового знания

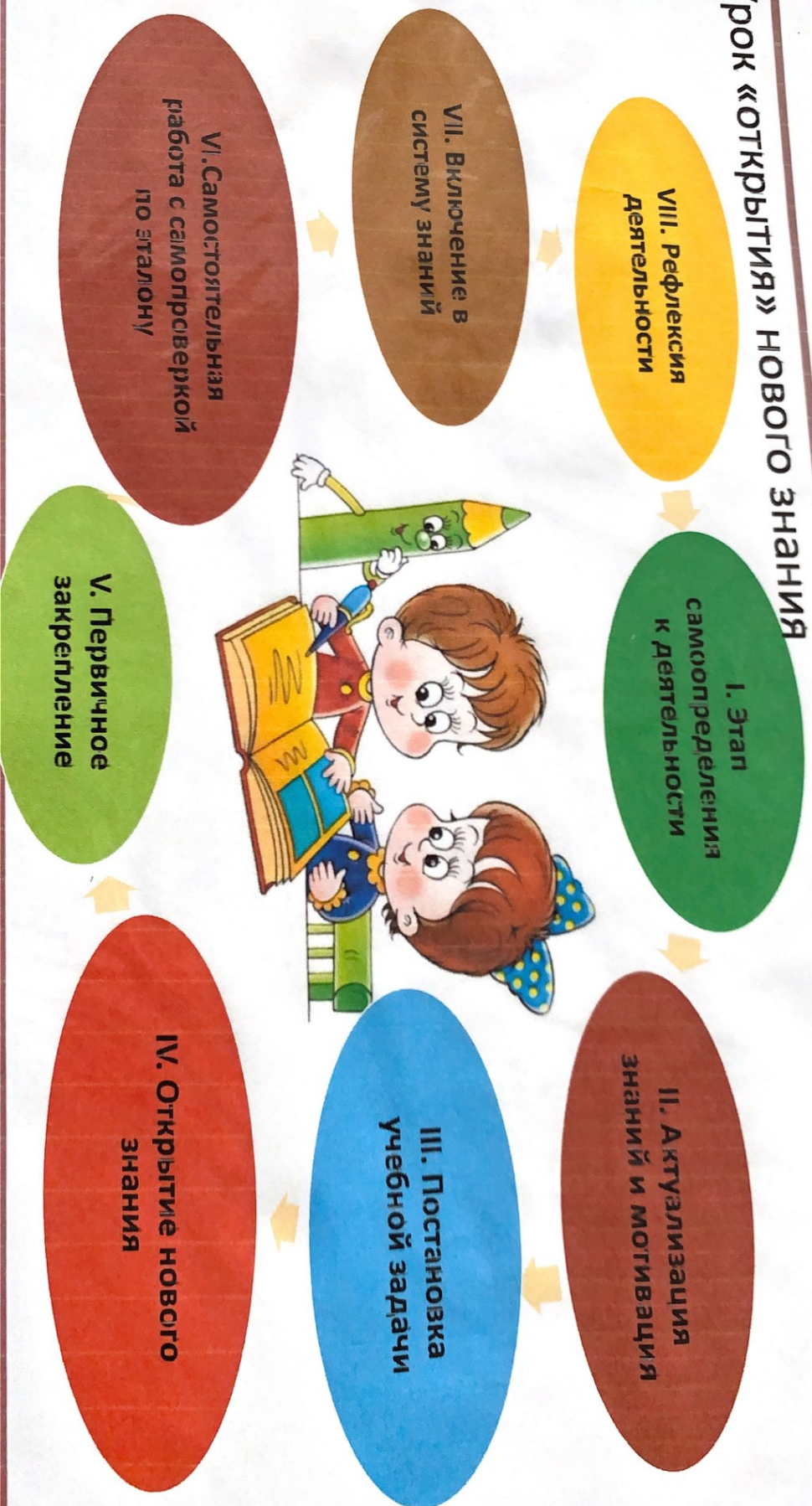
3. Уроки
общеметодологической
направленности

2. Урок рефлексии

4. Уроки
развивающего
контроля



Урок «открытия» нового знания



Урок рефлексии



Урок общеметодологической направленности



Урок развивающего контроля



Пожелаем друг другу успеха в нашей сегодняшней работе
(учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук
своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят):

- желаю (большой палец)
- успеха (указательный палец)
- большого (средний палец)
- во всем (безымянный палец)
- и везде (мизинец)

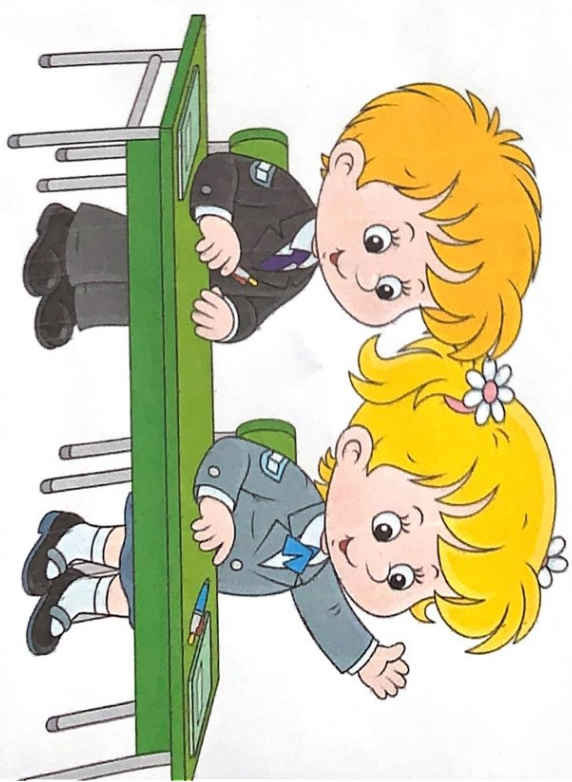


Цветы, цветочный, расцветает.

Сформулируйте цели урока, используя слова -помощники:

УЗНАЕМ... что такое приставка

НАУЧИМСЯ... находить её в словах



**Восстановите план действий
реализации целей:**

1. Как обозначается?
2. Что такое приставка?
3. Для чего служит?
4. Где находится?

План действий реализации целей

1. Что такое приставка?
2. Где находится?
3. Для чего служит?
4. Как обозначается?

Последовательность работы над правилом:

- 1) анализ языкового материала;
- 2) коллективное выведение правила;
- 3) сверка с выводом учебника;
- 4) составление модели, способа действия, алгоритма;
- 5) первичное закрепление (коллективная работа-один у доски с подробным комментированием, остальные на местах).



Этап «открытие» нового знания

- Что я сделала?
- Что я сделала?
- Что я сделала?
- Что я сделала?

Разрезала

Отрезала

Вырезала

Срезала

Порезала



Алгоритм
«Как определить приставку в слове?»

1. Подбери однокоренное слово без приставки или с другой приставкой.
2. Выдели корень.
3. Отметь ту часть слова перед корнем, которой различаются слова.
4. Назови приставку.



Классификация приемов рефлексии:

1. Рефлексия настроения и
эмоционального состояния

3. Рефлексия содержания
учебного материала

2. Рефлексия деятельности



Прием рефлексии «Одним словом»

- раздражение
- злость
- радость
- равнодушие
- удовлетворение
- вдохновение
- скука
- тревога
- покой
- уверенность
- неуверенность
- наслаждение

