

МБОУ «СОШ№2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова»

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году

10.06.2023

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы в МБОУ «СОШ№1 с.п. Гвардейское им.А.Мальсагова» проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	43	48	44	38	48
Математика	42	50	41	44	44
Окружающий мир	41				
Биология		46	20	19	-
История		49	17	-	-
Обществознание			23	18	20
География			23	20	20
Химия					23
Физика				20	26
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)				40	

Вывод: в работе приняли участие 229 учеников из 244 (95%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Муталиева А.С.	4	8	9	1	55%	3	7	9	3	45%
4 «Б»	Бураева А.И.	1	12	7	0	65%	1	8	8	3	45%
	Итого:	5	20	16	1	60%	4	15	17	6	42%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29% обучающихся (12 чел.) подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся (29 чел.); повысили (отм. >отм. по журналу) – 2% обучающихся (1 чел.).

Наибольшую сложность вызвали задания №№ 12.1, 13.1, 13.2, 14, 15.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Муталиева А.С.	4	8	9	1	55%	3	7	9	3	45%
4 «Б»	Бураева А.И.	1	12	7	0	65%	1	8	8	3	45%
	Итого:	5	20	16	1	60%	4	15	17	6	42%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26% обучающихся (11 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся (31 чел.); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 чел.).

Наибольшую сложность вызвали задания №№ 10, 12.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Муталиева А.С.	9	6	6	0	71%	2	8	8	3	48%
4 «Б»	Бураева А.И.	6	11	3	0	85%	2	8	8	2	50%
	Итого:	15	17	9	0	78%	4	16	16	5	49%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 68% обучающихся (21 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся (18 чел.); повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,8% обучающихся (2 чел.).

Наибольшую сложность вызвали задания №№ 6.2, 6.3, 10.3.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Формапроведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Джаблаева А.А.	4	8	8	-	60	1	7	9	3	50	23\20
5 «Б»		8	5	15	-	46	1	12	10	5	46	/3128
итого		12	13	23	0	52	2	19	19	8	44	54/48

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 53% (25) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% (23) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 15% (7) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, уменьшилось количество обучающихся понизивших результат ($50,85/72 - 49,89/62$) увеличилось число обучающихся подтвердивших и повысивших результат. ($48,22/69 - 52,7/78$, $1,4/2 - 5,41/8$).

Наибольшую сложность вызвали задания:

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

5 «А»	Хачукаева Р.Б.	2	8	11	-	48	1	7	10	3	38	23\21
5 «Б»	Хачукаева Р.Б.	4	8	17	-	41	2	10	13	4	41	/3129
	Итого	6	16	28		44	3	17	23	7	40	54/50

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 34% (17) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% (33) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Абдулаева Х.М.	3	9	8	-	60	1	7	9	3	40	23\20
5 «Б»	Абдулаева Х.М.	6	6	17	-	41	2	9	13	5	33	31/29
	итого	9	15	25	0	49	3	16	22	8	33	54/49

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 70% (21) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,57%(42) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,38% (2) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Бетиева М.Ш.	8	3	8	-	58	0	4	12	3	21	23/19
5 «Б»	Бетиева М.Ш.	6	8	13	-	52	0	10	12	5	37	31/27
		14	11	21	-	54	0	14	24	8	30	54/44

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% (28) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% (31) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,5% (3) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

10 К2 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10 К3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

6 «А»	Джаблаева А.А.	3	5	11	-	42	1	5	10	3	32	23/19
6 «Б»	Джаблаева А.А.	6	10	5	-	76	1	7	10	3	38	23/21
		9	15	16	-	60	2	13	20	6	37	46/40

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 40% (18) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% (23) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 13% (5) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Уменьшилось количество обучающихся понизивших результат ($46,72/72 - 42,22/57$) увеличилось число обучающихся подтвердивших и повысивших результат. ($50/60 - 53,33/72$, $3,28/4 - 4,44/6$).

Наибольшую сложность вызвали задания:

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Хачукаева Р.Б.	3	6	13	-	41	1	8	10	3	41	23/22
6 «Б»	Хачукаева Р.Б.	5	7	7	-	63	1	6	9	3	37	23/19
		8	13	20	-	51	2	14	19	6	39	46/41

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 46% (19) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% (31) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7% (3) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику,

увеличилось число обучающихся подтвердивших и повысивших свои отметки по журналу. (35/43% - 41/60; 3,42/5,04 – 4/7).

Наибольшую сложность вызвали задания:9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Абдулаева Х.М.	2	5	10	-	41	1	6	8	2	41	23/17

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17%(3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82%(14) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,8%(1) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Дауткериева Х.И.	7	4	11	-	50	2	8	9	3	45	23/23

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 45% (10)обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% (15) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 18%(4) обучающихся.

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Бетиева М.Ш.	3	9	8	-	60	-	8	9	3	40	23/20

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 35%(7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80%(16) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5%(1) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Дауткериева Х.И	4	11	8	-	65	-	8	12	3	35	23/23

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 48%(11) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70%(16) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 17%(4) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7«А»	Халадова Ф.С-Э.	1	7	10	-	44	1	6	8	3	39	\18
7 «Б»	Халадова Ф.С-Э.	3	10	7	-	65	1	7	9	3	40	\20
		4	17	17	-	55	2	13	17	6	39	/38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26% (10) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% (30) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% (2) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Наибольшую сложность вызвали задания:

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний	Кол.об.
-------	---------	---------------------------	--------------------	-----------	--------------------	---------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Мальсагова М.Ш.	1	8	14	-	39	1	8	11	3	39	24/23
7 «Б»	Мальсагова М.Ш.	1	8	12	-	43	1	7	10	3	38	22/21
		2	16	26	-	41	2	15	21	6	39	46/44

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% (6) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% (38) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% (0) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику, увеличилось число обучающихся подтвердивших и повышивших свои отметки по журналу. (53/54% - 0,68/4,58 – 1/6). Уменьшилось число обучающихся понизивших свой результат (46,26/41.22%).

Наибольшую сложность вызвали задания:

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Дауткериеva X.I.	0	8	12	-	40	0	7	9	4	35	24/20

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20%(4) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80%(16) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих

мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

Иностранный(англ.) язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7«А»	Эльмурзаева Б.Х.	1	7	11	-	42	1	7	8	3	42	24\19
7 «Б»	Эльмурзаева Б.Х.	2	12	7	-	67	1	8	8	4	43	22\21
		3	19	18	-	55	2	15	16	7	43	46/40

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 66% (9) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% (32) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% (0) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

2. Осмысленное чтение текста вслух.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7«А»	Зармаева А.Р.	0	6	14	-	30	0	6	10	4	30	24\20

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% (4) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% (16) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% (0) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия

задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Дауткериеva X.И.	3	9	6	-	67	1	6	8	3	39	22/18

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33%(6) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72%(13) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11%(2) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Бетиева М.Ш.	2	7	10	-	47	1	7	8	3	42	22/19

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21%(4) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84%(16) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%(0) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания:

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Берснукаева М.Х.	8	3	11	-	63	1	9	8	4	33	26/22
8 «Б»	Берснукаева М.Х.	5	5	16	-	38	1	9	11	5	38	26/26
		13	8	27	-	44	2	18	19	9	42	52/48

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 54% (26) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60%(29) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% (10) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. уменьшилось количество обучающихся понизивших результат ($46,92/61 - 32,26/55$) увеличилось число обучающихся подтвердивших результат. ($49,23/61 - 61,54/96$).

Наибольшую сложность вызвали задания:

4.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Определять предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Определять самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Мальсагова М.Ш.	3	5	12	-	40	1	7	8	4	40	26/20
8 «Б»	Мальсагова М.Ш	1	8	15	-	38	1	8	11	4	38	26/24
		4	13	27	-	39	2	15	19	8	39	52/44

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27% (12) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% (34) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 13% (6) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику: уменьшилось число обучающихся понизивших свои отметки по журналу (48% -62 /35% -52) а также увеличилось число подтвердевших свой результат (42% -55/60-89).

Наибольшую сложность вызвали задания

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Датиева Э.И.	2	7	14	-	39	1	8	11	3	39	26/23

Наибольшую сложность вызвали задания

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготавлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Дауткериева Х.И..	5	7	9	-	60	1	8	8	3	45	26/20

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 40% (8) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% (16) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% (1) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания

10.2,10.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Салтукиева Д.О.	3	7	16	-	38	1	9	12	4	38	26/26

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15% (4) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% (20) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7% (2) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная

теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Кол.об.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8«А»	Дауткириева Х.И.	5	7	8	-	60	1	8	8	3	45	26/20

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% (4) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% (16) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% (1) обучающихся.

Наибольшую сложность вызвали задания

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

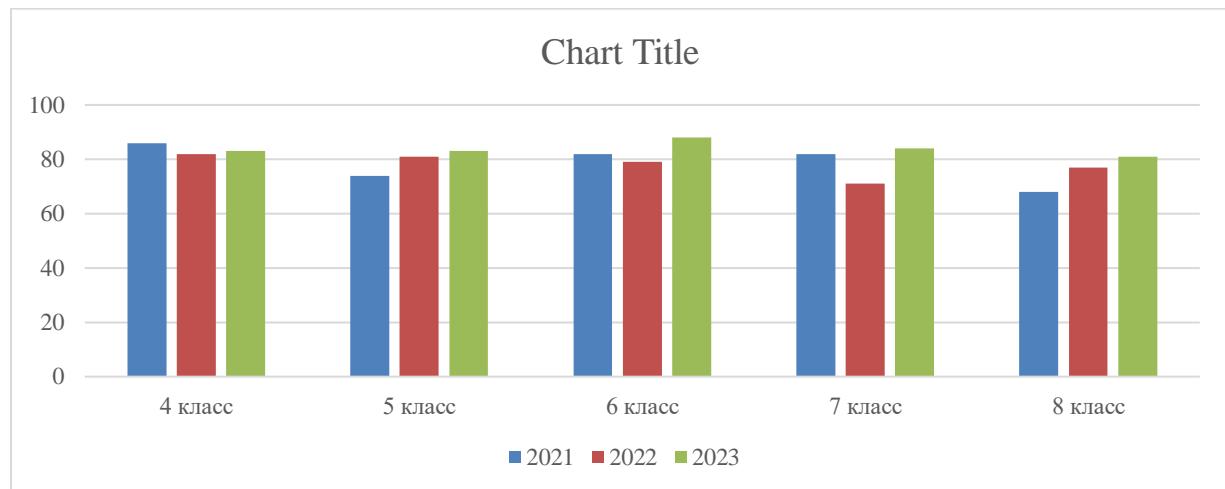
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Сравнительная таблица результатов по основным предметам за последние три года:

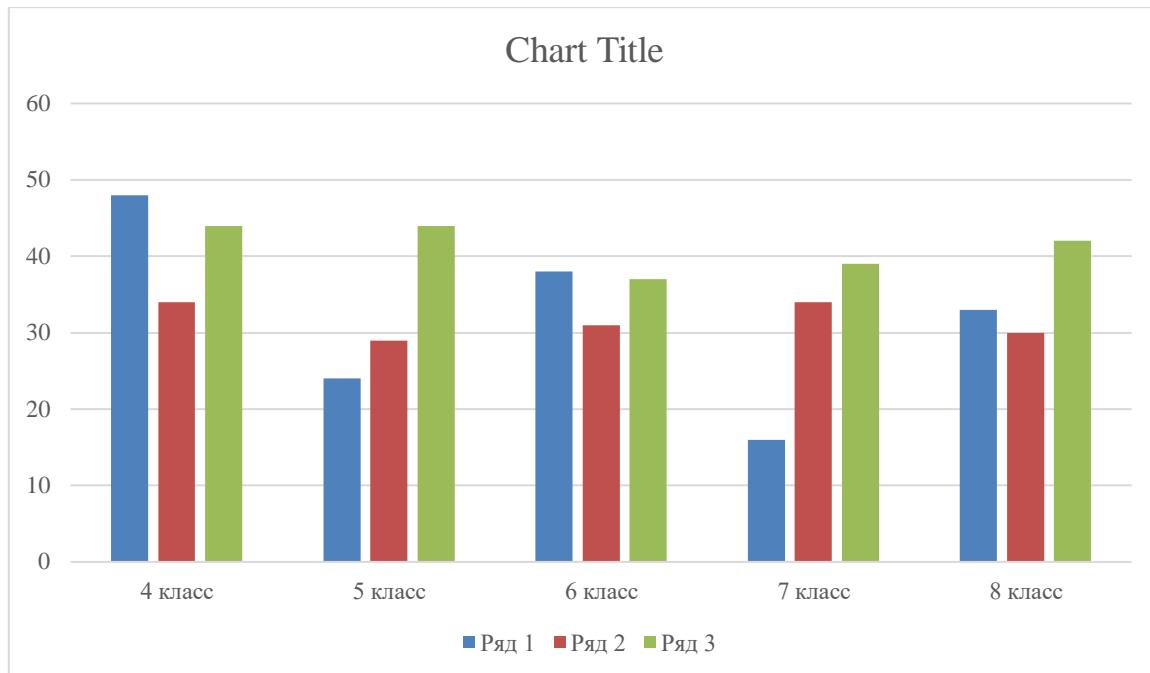
Предмет	Класс	2021 год		2022 год		2023 год		Повышение(+)/ понижение (-)
				% успев.	% качества	% успев.	% качества	
Русский язык	4	86	48	82	34	83	44	+
Математика	4	85	55	84	35	86	45	+
Русский язык	5	74	24	81	29	83	44	+
Русский язык	6	82	38	79	31	88	37	+
Русский язык	7	82	16	71	34	84	39	+
Русский язык	8	68	33	77	30	81	42	+
Математика	5	82	33	77	21	86	45	+
Математика	6	80	26	81	19	90	42	+
Математика	7	88	38	82	36	75	25	+
Математика	8	72	22	81	36	82	45	+

Сравнительная диаграмма успеваемости по русскому языку за последние три года:



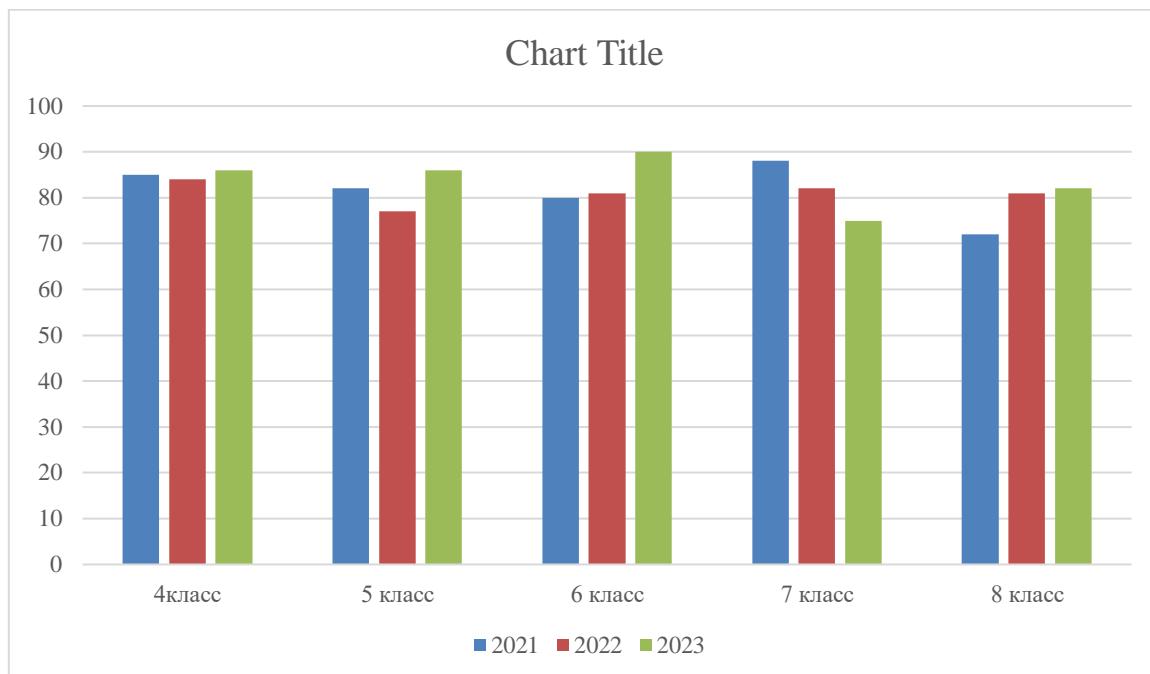
Сравнительный анализ успеваемости обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся.

Сравнительная диаграмма качества знаний по русскому языку за последние три года:



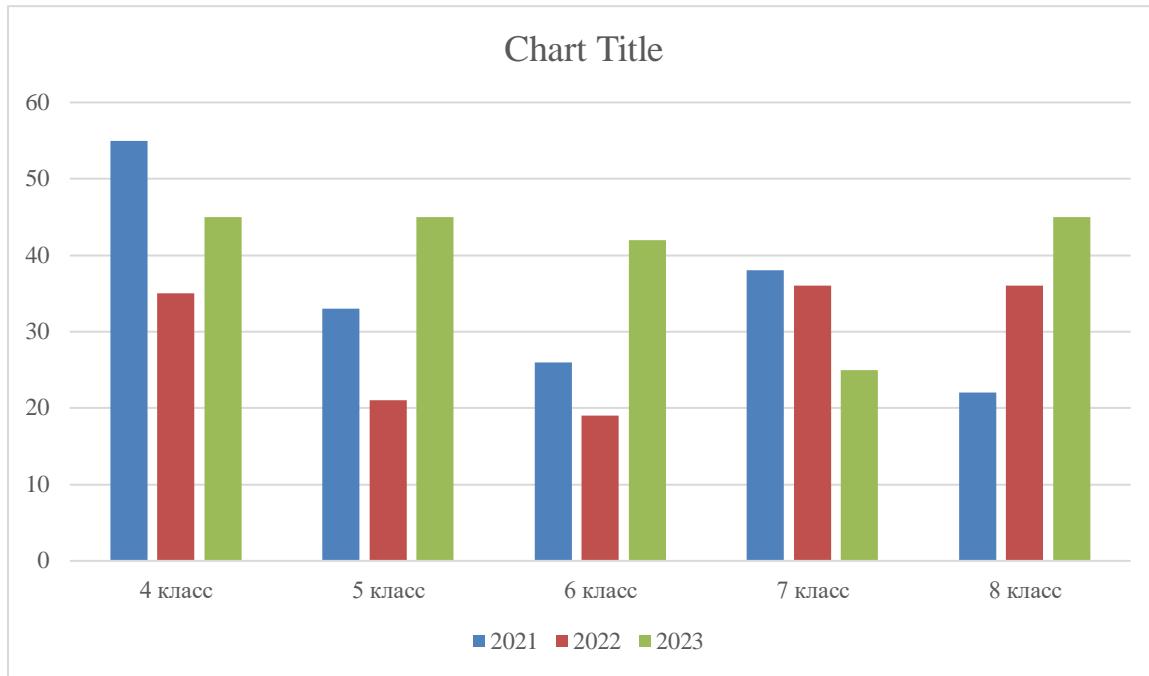
Сравнительный анализ качества Образования обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику качества образования за последние три года обучающихся.

Сравнительная диаграмма успеваемости по математике за последние три года:



Сравнительный анализ обученности обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику обученности обучающихся о за последние три года. В 7 классах значительно понизился уровень обученности.

Сравнительная диаграмма качества образования по математике за последние три года:



Сравнительный анализ качества образования обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику качества образования обучающихся за последние три года, за исключением 7-х классов. В 7 классах значительно понизилось качество образования обучающихся.

Адресные рекомендации

Учителям русского языка и литературы: Джаблаевой А.А., Берснукаевой М.Х., Датиевой М.Р.:

1. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
2. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
3. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Для устранения типичных ошибочных в работах обучающихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
6. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
7. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
8. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.
9. В основу обучения должны быть положены деятельностный, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы.
10. Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным

направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.

11. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

12. Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.

13. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

Учителям математики:

1. Для подготовки к ВПР в 5 классе можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

2. В 6 классе при подготовке к ВПР по математике уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, уделять больше времени развитию геометрических представлений, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

3. Для подготовки к ВПР в 7 классе можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

12-18 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по окружающему миру в 4-х классах: , по математике в 7-х классах, обучающихся понизили свою отметку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Классным руководителям 4–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год.

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2023.

Заместитель директора по УР _____ Э.И.Датиева