

МБОУ «СОШ №2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году» от 11.08.2023 года № 1046-п, в целях выявления уровней подготовки обучающихся 9-х классов по математике проведена региональная диагностическая работа.

Дата проведения: 10.01.2024г

Протокол проверки результатов диагностической работы по математике:

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого	оценка	Зачет /незачет
1.	Абдурахманов Турпал-Эли	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	8	3	зачет
2.	Абдурахманова Хава	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	8	3	зачет
3.	Абзотова Айшат	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	12	4	зачет	
4.	Альбекова Максалина	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	10	3	зачет
5.	Альбекова Селима	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	12	4	зачет
6.	Асхабова Асет	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4	2	незачет
7.	Атуев Дени	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	2	незачет
8.	Ахметгериева Айшат	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	4	зачет
9.	Байсултанов Адам	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	8	3	зачет
10.	Гериханов Амхад	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	8	3	зачет
11.	Голтакова Петимат	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	9	3	зачет
12.	Датиева Селима	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	4	зачет	
13.	Золотов Руслан	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	незачет
14.	Лабозанов Исмаил	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	незачет
15.	Магомадов Ахмед	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	10	3	зачет
16.	Магамедов Дени	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12	4	зачет
17.	Магомадов Сурхо	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	8	3	зачет
18.	Магомадов	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	8	3	зачет	

45.	Хакиева Айсет	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	8	3	зачет
46.	Цуцаева Хава	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	незачет
47.	Чабаев Сайд-Магомед	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	8	3	зачет
48.	Шахабов Ахмед	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	незачет
49.	Эскаев Дени	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	незачет
		77	27	44	15	20	56	44	29	44	52	40	13	38	42	40	25	35	40		

Всего обучающихся	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество
50	48	2	8	21	17	65%	20%

Процент выполненных заданий

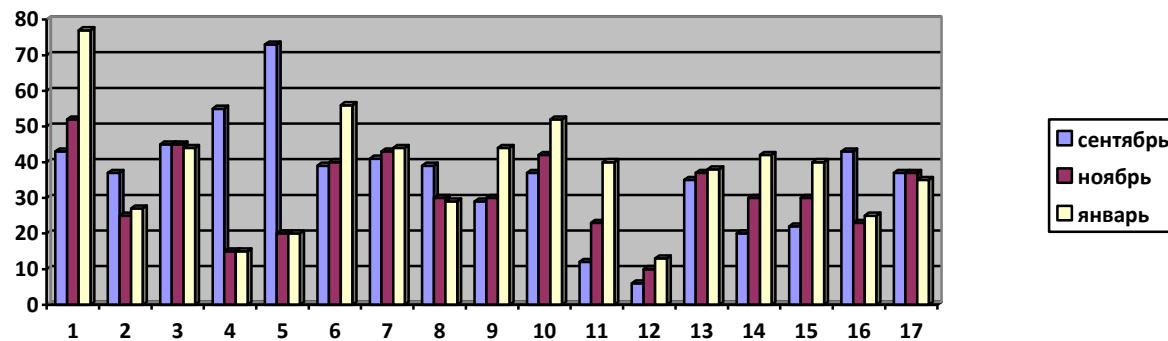
№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Процент%
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	77
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	27
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	44
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	15
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	20
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	56
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	44
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	29
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	44
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность	Б	52

	случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели		
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	40
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	13
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	38
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	42
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	40
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	25
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	35

Сравнительная таблица по результатам диагностических работ:

Дата проведения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
26.09	43	37	45	55	73	39	41	39	29	37	12	6	35	20	22	43	37
30.11	52	25	45	15	20	40	43	30	30	42	23	10	37	30	30	23	37
10.01.24	77	27	44	15	20	56	44	29	44	52	40	13	38	42	40	25	35
итог	+	+	-	=	=	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-

Сравнительная диаграмма результатов:



По результатам диаграммы прослеживается динамика при выполнении следующих заданий: 1,2,6,7,9,10,11,12,13,14,15,16

Очень плохо справились с заданиями: №3,4,5,8,17

Гериханова М-ОВЗ

Рекомендации учителю математики Мальсаговой М.Ш.:

- организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии для обобщения знаний, полученных за курс основной школы;
- обязательное включение свойств квадратного корня в блок повторения и выполнение заданий на преобразования выражений, содержащих знак радикала;
- в преподавании уроков геометрии обращать внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур с обязательным доказательством изучаемых теорем;
- при подготовке хорошо успевающих обучающихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;
- при оформлении графических заданий с параметрами необходимо обучать учащихся правильному построению графиков (с составлением таблиц, контрольных точек и т.д.), а также анализу параметров с объяснением всех шагов решения; усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», пропорцию, графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач в соответствии с изучаемыми темами поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- регулярная поддержка уровня вычислительных навыков обучающихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;
- включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;
- анализ демонстрационного варианта 2024 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- разработать ИОМ для обучающихся 9-х классов с учетом выявленных образовательных дефицитов.
- разработать план индивидуальной работы с обучающимся, получившими неудовлетворительные отметки на пробном экзамене, и составить график проведения дополнительных занятий с этими обучающимися.

Зам.директора по УР

Э.И.Датиева