

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 с.п. ГВАРДЕЙСКОЕ
им. А. МАЛЬСАГОВА»
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН НАДТЕРЕЧНИ ША-ШЕНА УРХАЛЛА ДЕЧУ К1ОШТАН
ША-ШЕНА УРХАЛЛА ДЕЧУ БЮДЖЕТНИ ЮККЪЕРЧУ ДЕШАРАН ХЪУКУМАТ
«ГВАРДЕЙСКИ ЮЪРТАН ЮККЪЕРЧУ ДЕШАРАН ИШКОЛ № 2 А.МАЛЬСАГОВА
Ц1АРАХ»**

366815, ЧР, Надтеречный район, с. п. Гвардейское ул. Ц/Усадьба «Гвардейский» №30
ИНН/КПП: 2007004311/200701001, ОГРН: 1092035000386, email: gvardeisk2@mail.ru

**Анализ
учебно-воспитательной работы
за 2022– 2023 учебный год**

с.п.Гвардейское
2023

Содержание

п/п	Разделы	Стр.
I.	Режим работы школы	2
II.	Сведения о численности обучающихся	4
III.	Оценка кадрового обеспечения	5
IV.	Характеристика образовательных программ	8
V.	Анализ работы педагогического совета	11
VI.	Анализ работы методической службы	13
VII.	Анализ работы методических объединений	15
VIII.	Аттестация педагогических работников	20
IX.	Курсовая переподготовка	21
X.	Анализ работы по самообразованию	22
XI.	Работа по распространению педагогического опыта	24
XII.	Работа с молодыми педагогами (Год педагога и наставника)	29
XIII.	Проведение мероприятий, посвященных Году чеченского языка	30
XIV.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	31
XV.	Работа с одаренными детьми	33
XVI.	Анализ реализаций обновленных ФГОС НОО и ООО	35
XVII.	Анализ внутришкольного контроля	36
XVIII.	Формирование функциональной грамотности (РЭШ)	37
XIX.	Анализ диагностики учебных достижений 1-3 классов	38
XX.	Анализ ВПР (осень, весна)	40
XXI.	Анализ работы «Точки роста»	45
XXII.	Анализ ГИА	46
XXIII.	Работа учебно-методического кабинета (УМК)	48
XXIV.	Оценка качества материально-технической базы	49
XXV.	Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	49
XXVI.	Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе	50
XXVII.	Анализ воспитательной работы	51
XXVIII.	Общий вывод	69
XXIX.	Основные направления деятельности на 2023-2024 учебный год.	70

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2022 – 2023 учебном году.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

І. Режим работы школы

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь - декабрь); - 40 минут (январь - май)	5	33
2-11	1	- 40 минут	5	34

Начало занятий: 9ч 00 мин

Расписание звонков и перемен

Расписание звонков на 1,2 четверть для 1 классов

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	8.30-9.05	10 минут
2 урок	9.15-9.50	20 минут
3 урок	10.10 – 10.50	Динамическая пауза 40 минут
4 урок	10.50-11.25	10 минут
5 урок	11.35-12.10	10 минут

Расписание звонков и перемен на 3,4 четверть для 1 классов

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 - 09.40	10 минут
2 урок	9.50 - 10.10	10 минут
3 урок	10.20 - 11.00	Динамическая пауза 40 минут
4 урок	11.20 - 12.00	10 минут
5 урок	12.10- 12.50	10 минут

Расписание звонков и перемен для 2-4 классов

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 - 09.40	10 минут
2 урок	9.50 - 10.10	20 минут
3 урок	10.20 - 11.00	10 минут
4 урок	11.20 - 12.00	10 минут

5 урок	12.10- 12.50	10 минут
6 урок	13.00-13.40	

Расписание звонков и перемен 5-10-й классы

1 смена

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	9.00 - 09.40	5 минут
2-й	9.45 - 10.25	10 минут
3-й	10.35 -11.15	10 минут
4-й	11.25 - 12.05	5 минут
5-й	12.10- 12.50	5 минут
6-й	12.55-13.35	15 минут
7-й	13.50-14.30	

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

II. Сведения о численности обучающихся

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2022 г Сентябрь-декабрь	2023г Январь-май
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	134	134
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	261	264
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	23	22
Общая численность обучающихся	417	420

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество классов по уровням образования		
	Начальное общее	Основное общее	Среднее

	образование				образование					общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего обуч-ся	21	32	37	44	54	66	46	52	46	10	12
Дети с ОВЗ	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0

Состав обучающихся:

1	Всего обучающихся (мальчиков/девочек)	176 (88/88)
2	детей из многодетных семей	84
3	детей, находящихся на опеке	0
4	детей, из малообеспеченных семей	0
5	детей, инвалидов детства	3
6	детей, обучающихся на дому	0
7	детей, беженцев и переселенцев	0
8	детей, состоящих на учете в ПДН	0
9	детей, состоящих на ВУ	0
10	неблагополучных семей	0

III. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических кадрах:

	Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов
Всего	39	100%
Образование		
высшее	32	95%
с\специальное	7	5%
Стаж работы		
От 1 до 5 лет	11	28%
От 5 до 10 лет	5	13%
От 10 до 20 лет	8	21%
От 20 лет	15	38%
Квалификация		
Высшая	3	7%
Первая	3	7%
Соответствие занимаемой должности	30	76%
Возраст		
От 20 до 30 лет	17	44%
От 30 до 40 лет	11	28%
От 40 до 50 лет	6	15%
От 50 лет	5	12%

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	2
2.	Социальный педагог	1	1

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	Кол-во молодых специалистов	Вакансия
Русский язык	4	0	4	2	0
Математика	3	0	3	0	0
Чечен. язык	3	0	3	1	0
Чечен. литер	3	0	3	1	0
Физика	1	0	1	0	0
Информатика	1	0	1	0	0
История	1	0	1	1	0
Ин. яз	2	0	2	2	0
Нач. кл	7	0	7	1	0
Физ-ра	2	0	2	1	0
Биология	1	0	1	1	0
Химия	1	0	1	0	0
ИЗО	1	0	1	0	0
География	1	0	1	0	0
Технология	2	0	2	0	0
ОБЖ	1	0	1	0	0
Музыка	1	0	1	0	0
Педагог-психолог	1	0	1	0	0
Соц. педагог	1	0	1	0	0

Аттестация педагогов по годам

Аттестация на соответствие занимаемой должности	2022
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, %	76(36%)
Аттестация на квалификационные категории	2022
Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, в % к общему числу работников.	15(6%)

Выводы: За последние пять лет повышение квалификации профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности прошли все учителя (100%). Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС-2021).

В 2022-2023 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

IV. Характеристика образовательных программ

Образовательные программы реализуются в соответствии с типом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

- **начального общего образования** (1-4 классы ФГОС НОО (обновленный)
- **основного общего образования** (5класс, ФГОС ООО (обновленный)
- **основного общего образования** (6-9 классы, ФГОС ООО);
- **среднего (полного) общего образования** (10 класс, ФГОС СОО).

Учебный план был ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся.

Структура учебного плана в настоящее время позволяет гибко использовать различные программы и методики обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, согласованность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы, обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Базовый, региональный и школьный компонент учебного плана **выполнен полностью.**

Анализ программного обеспечения учебного плана. Учебный план прошлого года был обеспечен рабочими программами.

Учебные программы по всем предметам выполнены полностью у всех учителей. Анализ выполнения практической части учебных программ показал: - количество проведённых контрольных работ и зачётов, лабораторных работ и практических работ, ВПР за 2022-2023 учебный год соответствует полностью требованиям по следующим предметам: русский язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, география, окружающий мир, биология, физическая культура.

Учебный план разработан на основе рекомендаций Института развития образования ЧР. Действующий учебный план соответствует типу образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся.

В структуре учебного плана школы выделяется базовая (инвариантная) и вариативная части.

Базовая часть состоит из федерального инварианта. Вариативная часть состоит из регионального (национально - регионального) и компонента образовательного учреждения (школьного компонент). учебные дисциплины соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 классы - не менее 34 учебных недель, 9- класс 33 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность урока - 40 минут.

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы, регулирует плановое исполнение: учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

Учебные программы - позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования и в части расширенных курсов ряда предметов (элективные курсы на ступени среднего (полного) образования).

Образовательные программы и **Программа развития** школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество часов	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый; в январе-мае по 4-5 уроков по 40 минут;
- проводится динамическая пауза во время урока, не превышающая 2-3 мин.;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план направлен на:

- выполнение образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;
- расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность;
- установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 282110.

Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

V. Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного

управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022-2023 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

VI. Анализ работы методической службы

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу зам. директора по УР, методического совета, ШМО.

Цель анализа: определить результаты и уровень продуктивности методической работы в школе, ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая тема школы:

«Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности».

Методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы, оказание адресной методической помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования школы.

Методы и приемы методической работы:

1. Проведение открытых уроков, воспитательных и методических мероприятий;
2. Анализ посещенных мероприятий;
3. Взаимопосещение мероприятий;
4. Заслушивание докладов и сообщений;
5. Анкетирование и социологические исследования;
6. Решение ситуационных педагогических и управленческих задач;
7. Обмен педагогическим опытом;
8. Анализ методической и управленческой документации;
9. Лекции и семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

Деятельность методического совета школы

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли педагоги со стажем работы, руководители школьных методических

объединений и представители администрации. МС вел свою работу по следующим направлениям:

- развитие пяти основных направлений национальной образовательной программы «Школа Минпросвещения», в рамках перспективного плана развития школы;
- реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов.;
- повышение качества обучения;
- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- инновационная и экспериментальная деятельность школы.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- 1.совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС НОО и ООО в образовании 1-5 классов;
- 2.создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- 3.обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях проекта «Школа Минпросвещения России»
- 4.внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- 5.совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- 6.совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- 7.сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 10 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении,

работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2022-2023 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

VII. Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений.

В школе работали пять методических объединений:

1. МО гуманитарного цикла- руководитель Датиева М.Р.
2. МО естественнонаучного цикла-руководитель Датиева Э.И.
3. МО физико-математического цикла- руководитель Зармаева А.Р.
4. МО начальных классов- руководитель Сугаипова З.А.
5. МО общеразвивающих предметов- руководитель Датиева Э.И..

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ОГЭ. Это изучение материалов ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии и чеченскому

языку ознакомление педагогов с КИМом ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, обществознанию, биологии и чеченскому языку в 9 классе и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022- 2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Предметные недели

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

Вывод: все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недочетом предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся (качественный самоанализ урока или мероприятия).

VIII. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2022-2023 учебном году на СЗД прошли 10 человек.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

Рекомендации: - продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников нахождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

IX. Курсовая переподготовка

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

	ФИО	Дата прохождения	Предмет	Программа
1.	Эльмурзаева Б.Х.	06.10-13.10.2022	Английский язык	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
2.	Каримова Б.М.	06.10-13.10.2022	Физическая культура	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
3.	Хачукаева Р.Б.	06.10-13.10.2022	Математика	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
4.	Дениева Х.И.	06.10-13.10.2022	Чеченский язык	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
5.	Мециева А.М.	06.10-13.10.2022	Чеченский язык	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
6.	Джаблаева А.А.	27.03-01.04.2023	Русский язык	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
7.	Датиева М.Р.	27.03-01.04.2023	Русский язык	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
8.	Дауткериева Х.И.	24.05-31.05.2023	География	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
9.	Зармаева А.Р.	24.05-	Физика	«Реализация требований обновленных

		31.05.2023		ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
1	Сулейманова А.А.	04.05-15.05.2023	Директор	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО: управленческий аспект»
1	Датиева Э.И.	04.05-15.05.2023	Зам директора по УР	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС: управленческий аспект»

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2023 год сформирован социальный заказ.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, введение обновленных ФГОС НОО, ООО.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию наставничества.
4. Организации курсов повышения квалификации классных руководителей.
5. Организация курсов повышения педагогов по ФГ.

**ХII. Работа с молодыми педагогами
(2023-Год педагога и наставника)**

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работают 6 молодых специалиста (стаж работы менее 3 лет) Бетиева М.Ш., учитель биологии, Каримова Б.М., учитель физической культуры, Джаблаева А.А., учитель русского языка.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

За молодыми специалистами закреплены наставники: Магомадова Я.Х., Курбанов С.И. соответственно.

Указом Президента РФ 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

По состоянию на июнь 2023 года реализованы следующие этапы в рамках Года педагога и наставника.

Подготовлены нормативные документы и локальные акты:

- План мероприятий по проведению Года педагога и наставника в 2023 году;
- Положение о наставничестве в МБОУ «СОШ№2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова».
- Проведено совещание с наставниками и наставляемыми, на котором педагогом-психологом проведено анкетирование участников программы наставничества, наставники ознакомлены с документацией, разработанной для реализации программы наставничества.
- Координатором проекта «Наставничество» для наставников подготовлены памятки, включающие рекомендации по организации деятельности с наставляемым педагогом. Наставниками, определенными из числа педагогических работников МБОУ «СОШ№2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова». :
- заполнены «Карты наставника и наставляемого», которые содержат сведения о молодом специалисте и наставнике, содержание деятельности по наставничеству, в которых определены ожидаемые результаты от реализации наставничества, мероприятия по реализации наставничества;
- составлены планы работы с наставляемыми;
- заполнены на начало года экспертные карты оценки профессионального роста молодого педагога.

Педагогом-психологом в начале учебного года проведено анкетирование наставляемых – молодых педагогов, заполнены анкеты по выявлению профессиональных дефицитов молодого специалиста.

Результаты опроса показали, что все молодые специалисты удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки, но большая часть испытывает определенные затруднения, связанные с подготовкой к урокам, занятиям, а также проблемы психологического характера, в большей степени связанные с установлением дисциплины учащихся.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой и планом самообразования.

ХIII. Анализ проведенной работы, посвященной Году чеченского языка на период с января по май 2023 года

Указом Главы Чеченской Республики от 28.11.2022г №245 2023 год объявлен Годом чеченского языка. В связи с этим, с целью популяризации чеченского языка, повышения интереса к родному языку, выявления уровня обученности обучающихся по чеченскому языку, воспитания обучающихся на лучших традициях и обычаях чеченцев в МБОУ «СОШ№2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова» проходили мероприятия, посвященные к Году чеченского языка. В соответствии с планом прошли беседы, классные часы, конкурсы стенгазет, выставки произведений чеченских писателей. В данных мероприятиях были задействованы обучающиеся 1-10 классов, были предусмотрены работы с детьми разного уровня обученности. Ощущение праздника создавало и оформление школы, которое особенно удачно было на втором этаже.

С января по май классными руководителями и учителями чеченского языка проводились беседы «Роль родного языка в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения», «Ненан мотт», «Сан Даймохк», «Мотт бу- къам ду, мотт бац- къам дац». Во время проведения классных часов и бесед были прочитаны стихотворения о Родине и о чеченском языке, восхвалялись духовно-нравственные ценности нашего народа, отмечалось красота и богатство чеченского языка, его благозвучие в устах того, кто владеет им в совершенстве.

В библиотеке школы проводилась книжная выставка произведений чеченских писателей «Нохчийн къоман яздархой». Обучающимися были обсуждены стихи чеченских поэтов: Саидова Билала, Арсанукаева Шейхи, Айдамирова Абузара и др. Библиотекарь Автурханова Х.Т. показала присутствующим книгу Канты Ибрагимова. Она отметила, что в книге содержится богатейший материал по истории чеченского народа, а также биографии известных выходцев из нашего народа, а еще в ней содержится обширный иллюстративный материал. Ребята проявили интерес к данному изданию.

На уроках чеченской литературы состоялся конкурс рисунков по произведениям чеченских писателей «По страницам любимых произведений». Любовь к Родине, уважение к старшим, знание национальных традиций и обычаев - все это смогли изобразить обучающиеся на своих рисунках.

24 апреля в 3-4 классах прошла викторина «Халкъан хъекъал». Обучающиеся были разделены на две команды «Къона хъехархой» (3 класс) и «Хъекъале дешархой» (4 класс). Дети умело работали в группе, активно справлялись с заданиями. Были прочитаны стихотворения о Родине и о чеченском языке. 1 место было присуждено команде «Къона хъехархой».

25 апреля состоялось торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню чеченского языка – «Бекалахь, ненан мотт». Была подготовлена очень интересная программа с участием обучающихся нашей школы. Это мероприятие очень забавило всех обучающихся. Они с большим удовольствием приняли участие в этом мероприятии. Дети продемонстрировали прекрасные знания родного языка, декламировали стихи известных чеченских поэтов о любви к Родине, родному языку, воспевавшие красоту родного края, обычаев и традиций народа, которые уходят своими корнями вглубь тысячелетий.

В конце мероприятия были подведены итоги проведенных мероприятий. Отличившиеся обучающиеся были награждены грамотами.

4 мая учителями чеченского языка и учителями начальных классов был организован конкурс рекламы на чеченском языке.

13 мая проведено Внеклассное мероприятие «Забаре сурт диллар», ответственные педагог-организатор.

XIV. Участие педагогов в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства

С целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, стимулирования роста профессионального мастерства педагогических работников, во исполнение показателей по повышению профессионального мастерства педагогических работников, согласно приказу №192 от 18.01.2023 г. в период с 10.01-28.01.2023 года в МБОУ «СОШ№2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова». прошёл школьный этап конкурса педагогического мастерства «Учитель года– 2023».

Внутришкольный конкурс профессионального мастерства педагогов проводился в целях:

- выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;
- повышение престижа учительского труда;
- распространение педагогического опыта лучших учителей школы.

В конкурсе приняли участие 4 педагогов школы.

В течение конкурса учителя должны были пройти три этапа:

1. «Я-учитель» написание эссе;
2. «Методический семинар»;
3. «Урок»
4. «Мастер- класс»
5. «Классный час»

Положительными моментами жюри муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства отметили следующее:

- Конкурсанты продемонстрировали умение пронести через все этапы конкурса свою идею, тему. То, что было представлено в теории, многим удалось показать на практике.
- Педагоги на открытых занятиях демонстрировали методическое мастерство, индивидуальный педагогический стиль, на всех занятиях царил психологически комфортная атмосфера.
- Самоанализ учебного занятия определил уровень рефлексивности каждого учителя, их умение аргументировать выбор педагогического инструментария и способа организации урока, своевременно видеть недостатки своей деятельности и определить пути их устранения.
- При проведении мастер-класса педагоги продемонстрировали свое педагогическое мастерство, общую эрудицию, импровизацию, оригинальный стиль общения.
- Эссе показала лидерские качества финалистов, их активную гражданскую позицию.

Все участники конкурса показали качественные, проработанные модели уроков, учитывающие современные тенденции в развитии образования. Вместе с тем, в нынешнем году не проявились «звездные» методические находки, педагогические «ноу-хау». Многим конкурсантам не хватило опыта публичности для более успешного выступления.

Вывод: Анализ типичных затруднений и дефицитов, выявленных в ходе выступлений педагогических работников, показал недостаточный уровень методического сопровождения методическими службами МБОУ «СОШ№2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова».

участников конкурса.

На основании вышеизложенного члены жюри конкурса **рекомендовано** руководителям ШМО следующее:

- провести анализ и разбор каждого конкурсного испытания для участников конкурса с указанием конкретных профессиональных (методических, предметных, коммуникативных, психолого-педагогических) затруднений;
- создать условия для демонстрации лучших практик, выявленных в ходе проведения школьного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».

XV. Работа с одаренными учащимися

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2022-2023 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году школьные:

1. Предметные недели.
2. Научно-практические конференции, конкурсы.
3. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.
4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, который положительно скажется при поступлении в ВУЗ;
- учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты;
- в течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

В сентябре-октябре был проведен школьный этап ВсОШ, участие в котором приняли 56 обучающихся(45%).

Количество участников школьного этапа

Всего участников	% от общего количества учащихся								
		4	5	6	7	8	9	10	11
106	25%	16 (14%)	18 (55%)	25 (42%)	25 (21%)	21 (20%)	19 (18%)	15 (14%)	22(21%)

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 47 обучающихся нашей школы.

Из них по итогам муниципального этапа : победители-4:призеры-6

Вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Нет желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

Рекомендации:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад .
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах

4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

XI. Анализ реализации обновленных ФГОС НОО, ООО

Для обеспечения реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в 2022/2023 учебном году: разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы; в план внутришкольного контроля на 2022/2023 учебный год были включены мероприятия по контролю реализации ООП в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО.

В течение 2022/2023 уч. года были проведены заседания ШМО, методические советы, педагогические советы в рамках реализации ФГОС НОО, ООО.

Проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов. Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО.

Учителями-предметниками разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана в рабочих конструкторах в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения: в ОУ подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников в связи с переходом на обновлённые ФГОС.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения реализации ФГОС:

1. обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с обновлёнными ФГОС всех педагогических работников начальной и основной школы через систему внутришкольной методической учебы, курсы, семинары, тренинги и т.п;
2. обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников на основе программ развития профессиональной компетентности.

VIII. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль - всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации всей её работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу. Он направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, ступеней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т. е. выяснение проблем, изменение условий (коррекция) деятельности объектов.

Контрольно-аналитическая деятельность в 2022-2023 учебном году выполнялась согласно локальным актам ВШК образовательного учреждения:

- Положения о внутришкольном контроле;
- Стандарта ВШК;
- Циклограммы ВШК;
- графиков ВШК.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком. В 2022-2023 уч. году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещания при директоре.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и рабочие программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов.

План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Вывод: Несмотря на ряд проблем и недостатков работы школы за 2022-2023 учебный год, можно считать удовлетворительной. Все запланированные цели и задачи внутришкольного контроля выполнены.

XVIII. Анализ проведенного мониторинга по формированию функциональной грамотности

Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов проводилась на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2023 года № 03-157 «О работе по формированию функциональной грамотности в 2023 году», с целью осуществления мероприятий в рамках реализации национального проекта «Образование», направленных на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, в соответствии с приказом по МБОУ «СОШ№2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова» от 13 февраля 2023г №10

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися).

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни: высокий, повышенный, средний, низкий, недостаточный.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

8 классы:

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

№ заданий	Содержание задания. Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Общие результаты (%)
1	задание с комплексным множественным выбором	интерпретировать	33(68%)
2	задание с выбором одного верного ответа	формулировать	35(73%)
3	задание с кратким ответом и записью решения	рассуждать	38(79%)
4	комплексное задание с выбором ответа и кратким ответом	применять	43(89%)
5	задание с выбором нескольких верных ответов	формулировать	40(83%)

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

№ заданий	Содержание задания. Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Общие результаты (%)
1	задание с выбором одного верного ответа	Умение находить и извлекать информацию	40(82%)

2	задание с выбором нескольких верных ответов	Умение интегрировать и интерпретировать информацию	41(84%)
3	задание с выбором одного верного ответа	Умение оценивать содержание и форму текста	26(54%)
4	задание на выделение фрагмента текста	Умение интегрировать и интерпретировать информацию	31(63%)
5	задание с выбором одного верного ответа	Умение оценивать содержание и форму текста	19(39%)

Читательская грамотность

№ заданий	Содержание задания. Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Общие результаты (%)
1	задание с выбором одного верного ответа	Умение находить и извлекать информацию	33(67%)
2	задание с выбором нескольких верных ответов	Умение интегрировать и интерпретировать информацию	35(75%)
3	задание с выбором одного верного ответа	Умение оценивать содержание и форму текста	38(76%)
4	задание на выделение фрагмента текста	Умение интегрировать и интерпретировать информацию	43(88%)
5	задание с выбором одного верного ответа	Умение оценивать содержание и форму текста	40(82%)

Креативное мышление

№ заданий	Содержание задания. Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Общие результаты (%)
1	задание с выбором одного верного ответа	выдвижение креативной идеи	11(22%)
2	задание с развёрнутым ответом в виде текста	выдвижение креативной идеи	5(10%)
3	задание с выбором одного верного ответа	оценка идей	7(14%)

Выводы:

1. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
2. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
3. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
4. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста.

XIX. Анализ диагностики учебных достижений
обучающихся 1,2 и 3 классов

Результаты диагностических работ по математике в 1-3х классах.

Класс	К-во уч-ся	К-во уч-ся вып работу	Количество учащихся достигнувших определенный уровень				% выпол. работу	% невыпол. работу
			Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Повышенный уровень		
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1кл	21	21	3 (14%)	8 (38%)	7 (34%)	3 (16%)	86	14
2кл	32	32	4(13%)	18 (56%)	6(19%)	4 (13%)	83	17
3кл	37	37	5(14%)	20(54%)	8 (22%)	4 (11%)	89	11
<i>Итого</i>	<i>90</i>	<i>90</i>	<i>12 (13%)</i>	<i>62 (69%)</i>	<i>21 (23%)</i>	<i>11 (12%)</i>	<i>87%</i>	<i>12%</i>

Выводы:

Проверенные работы по математике показали, что уровень ниже базового около 15% в 1-3-х классах. Хорошие результаты в 1 классе уч-ся показали при выполнении заданий 1,2,3,4,5,7. Затруднения вызвали задания 11,12,13,14. Во 2 классе затруднения вызвали задания 13,14. Хорошие результаты во 2-м классе учащиеся показали при выполнении заданий 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11 включавшие в себя задания по числам и величинами арифметическим действиям. В 3 классе хорошие результаты учащиеся показали при выполнении заданий 1, 2, 3, 4, 6,9,10, 11. Слабые результаты при выполнении заданий 7,16, 17, 18,19.

Рекомендации:

Учителям 1-3 классов проанализировать результаты контрольных работ по математике и карту оценки индивидуальных достижений учащихся (ЦОКО) выявить пробелы в знаниях учащихся, проводить дополнительные занятия по отработке знаний по темам: работа с текстовыми задачами, пространственными отношениями и умение работать с информацией.

Результаты диагностических работ по русскому языку в 1-3-х классах

Класс	К-во уч-ся	К-во уч-ся вып работ у	Количество учащихся достигнувших определенный уровень				% выпол. работу	% невыпол. работу
			Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Повышенный уровень		
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1кл	21	21	3 (14%)	9 (43%)	6 (29%)	3 (16%)	86	14
2кл	32	32	4(13%)	17(53%)	7(22%)	4 (13%)	87	13
3кл	37	37	5(14%)	19(51%)	9 (24%)	4 (11%)	86	14
<i>Итого</i>	<i>90</i>	<i>90</i>	<i>12 (13%)</i>	<i>45(50%)</i>	<i>22 (24%)</i>	<i>11 (12%)</i>	<i>88%</i>	<i>12%</i>

Выводы:

1 класс

Проверенные работы по математике показали, что уровень ниже базового 24% в 1 классе. В 1-м классе хорошие результаты учащиеся показали при выполнении заданий 1, 3, 4, 6, 8 Слабые результаты при выполнении заданий 2, 7, 9, 10, 11, 12, 13

2 класс

Проверенные работы по русскому языку показали, что неплохие результаты во 2 классе уч-ся показали при выполнении заданий 1-9 включавшие в себя задания по фонетике и морфологии. Слабые результаты при выполнении заданий 13-17 включающие в себя задания по орфографии и развитию речи.

3 класс

Проверенные работы по математике показали, что уровень ниже базового 20% в 3 классе. В 3-м классе хорошие результаты учащиеся показали при выполнении заданий 1, 2, 3, 4, 6,9,10, 11,12,13,14,15. Слабые результаты при выполнении заданий 16,17, 18,19.

Рекомендации:

Всем учителям 1-3-х классов проанализировать результаты комплексных работ и карту оценки индивидуальных достижений учащихся (ЦОКО) выявить пробелы в знаниях учащихся, наметить план работы и провести работу по отработке предметных УУД на нужный уровень.

Таким образом анализ результатов диагностической работы в 1-3-х классах позволяет сделать вывод что обучающиеся 1-3 классов освоили базовый уровень предметных результатов.

XX. Анализ проведения ВПР в 2022-2023 учебном году

ВПР -23

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы в МБОУ «СОШ№2 с.п. Гвардейское им.А.Мальсагова » проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

ВПР в 5–8-х классах были проведены в соответствии с графиком.

Результаты ВПР 2023 отражены в таблице:

№	Предмет	Класс	Количество по списку	Количество написавших	Получили оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
					2	3	4	5		
1	Русский язык	5а,б	46	42	8(17%)	19 (40%)	19 (40%)	2(4,2%)	83	44
2	Математика	5а,б	46	42	6 (14%)	17 (40%)	15 (36%)	4(9,5%)	86	45
3	Окружающий мир	5а,б	46	41	5 (12%)	16 (39%)	16 (39%)	4(9,7%)	88	49
4	Русский язык	6а,б	50	48	8 (13%)	19 (40%)	19(40%)	2(4,1%)	83	44
5	Математика	6а,б	50	48	7 (15%)	23 (48%)	17 (35%)	3 (6,2%)	90	42
6	История	6а,б	50	49	8 (16%)	22 (45%)	16 (33%)	3 (6,1%)	79	33
7	Биология	6а,б	50	46	8 (17%)	24 (52%)	14 (30%)	0	83	30
8	Русский язык	7а,б	46	41	6 (15%)	20 (49%)	13 (32%)	2(4,8%)	88	37
9	Математика	7а,б	46	41	6 (15%)	19 (46%)	4 (9%)	2(4%)	85	15
10	Биология (линейная)	7б	23	20	3 (15%)	9(45%)	8 (40%)	0	85	40
11	История	7а	23	17	2 (12%)	8 (47%)	6 (35%)	1(5%)	88	41
12	Обществознание	7б	23	23	3(13%)	9(39%)	8(35%)	2(9%)	87	43
13	География	7а	23	23	3 (14%)	12(52%)	8(34%)	0	87	34
14	Английский язык	8а,б	46	40	7 (18%)	16 (40%)	15 (38%)	2(5%)	83	43
15	Русский язык	8а,б	46	38	6 (16%)	17 (42%)	13 (34%)	2(5,2%)	84	39
16	Математика	8а,б	46	44	6 (14%)	21 (48%)	15 (34%)	2(4%)	75	25
17	Физика	8а	24	20	4(20%)	10(50%)	6 (30%)	0	80	30

18	География	8а	24	20	4(20%)	9 (45%)	7(35%)	0	80	35
19	Обществознание	8а	22	18	3 (17%)	8 (44%)	6 (33%)	1(5%)	83	39
20	Биология	8б	22	19	3(16%)	8(42%)	7(37%)	1(5%)	84	42
21	Математика	9а,б	52	44	8(18%)	19 (43%)	15(34%)	2(4,5%)	82	45
22	Русский язык	9а,б	52	48	9(19%)	19 (40%)	18(38%)	2(3%)	81	42
23	Химия	9а	23	23	3 (20%)	11 (45%)	8 (35%)	1(4%)	87	39
24	Обществознание	9б	23	20	3 (15%)	8 (40%)	8 (40%)	3(15%)	85	55
25	Физика	9б	26	26	4(15%)	12(46%)	9(35%)	1(4%)	85	38
26	География	9а	26	20	3(15%) 0	8(40%)	8(40%)	3(15%)	85	50

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к ВПР в 2023 году.

Сравнительная таблица результатов за два года:

Предмет	Класс	2022 год		2023 год		Повышение(+)/ понижение (-)
		% успев.	% качества	% успев.	% качества	
Русский язык	4	82	34	83	44	+
Математика	4	84	35	86	45	+
Окружающий мир	4	81	28	88	49	+
Русский язык	5	81	29	83	44	+
Русский язык	6	79	31	88	37	+
Русский язык	7	71	34	84	39	+
Русский язык	8	77	30	81	42	+
Математика	5	77	21	86	45	+
Математика	6	81	19	90	42	+
Математика	7	82	36	75	25	+
Математика	8	81	36	82	45	+

Наблюдаемая динамика:

Сравнение результатов ВПР по русскому языку за 2022 и 2023 года показывает следующую динамику:

В 4 –м классе показатели качество знаний сохранились в сравнении с 2022г, успеваемость повысилась на 2%; качество-10%

В 5-м классе качество знаний повысилось на 14% и успеваемость понизилась на 2%;

В 6-м классе качество знаний повысилось на 6% и успеваемость повысилась на 7%;

В 7-м классе в 2023 г качество знаний не изменилось в сравнении с 2022г. и успеваемость повысилась на 4%;

В 8 -ых классах повысилась качество знаний на 1 %, а успеваемость повысилось на 1% в сравнении с 2022.

Сравнение результатов ВПР по математике за 2022 и 2023 года показывает следующую динамику:

В 4 –м классе качество знаний в сравнении с 2022г повысилось на 10%, а успеваемость понизилась на 2%;

В 5-м классе качество знаний повысилось на 24% и успеваемость повысилась на 9%;

В 6-м классе качество знаний повысилось на 13%, а успеваемость понизилась на 9%;

В 7-м классе в 2023 г качество знаний повысилось на 11% в сравнении с 2022г. и успеваемость повысилась на 7%;

В 8 -ых классах повысилась качество знаний на 9% и успеваемость повысилось на 1% в сравнении с 2022.

Выводы :

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2022 и 2023 года показывает повышение качества знаний по большинству предметов в 2023году.

Повышение результатов ВПР в 2023 году было достигнуто следующим образом:

1. Выстраиванием траектории индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР-2022.
2. Была проделана целенаправленная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.
3. Для повышения качества образовательных результатов по учебным предметам учителя-предметники старались использовать задания, размещённые на разных образовательных ресурсах: Сайт «Решу ВПР» <https://rus5-vpr.sdangia.ru>, ВПР сайт <https://vpr-ege.ru>, Сайт ФИПИ Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-XI классы) <http://www.fipi.ru/newrubank>.

Вместе с тем, в 5 и 6 классах по русскому языку в 2023г в сравнении с 2022г наблюдается понижение качества знаний учащихся.

Причины низких результатов ВПР: 1. Низкий уровень сформированности УУД. 2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). 3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Если сравнить результаты ВПР в 2023г с результатами ВПР 2022г, то наблюдается повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Кроме того, по итогам ВПР в 2023г виден большой процент подтверждения оценок за третью четверть по всем предметам. Подтвердили текущие оценки более 75% учащихся

Рекомендации:

1. На методических объединениях учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно - математического цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных проблем.

2. Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.

3. Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Принятые административные решения по результатам ВПР 2023года.

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год

принято решение:

1. Внести коррективы в рабочие программы по всем предметам 4 по 8 классы (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста.

1.Руководителям ШМО разработать технологии выявления и психологопедагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.

2.Заместителям директора по УР в рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе электронных журналов, посещении учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

3.Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

4.Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

5.МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2023-2024учебном году.

XXI. Анализ работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «СОШ№2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

В Центре функционируют два кабинета физики, химии и биологии (совмещенный) со своими лабораториями. Кабинеты оснащены современным цифровым оборудованием, интерактивными комплексами, имеется доступ к сети интернет.

На уроках химии, биологии, физики и информатики активно используется оборудование Центра. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.

Выводы: На конец учебного года педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:
 -100% охват контингента обучающихся 5-9, 10-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
 - не менее 70% охват контингента обучающихся 5-9 классов дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технологической направленностей во внеурочное время.
 -организованы и проведены разнообразные учебно-воспитательные и внеурочные мероприятия для детей и педагогов.
 -в течение года проводилось общее информационное сопровождение деятельности Центра - освещение основных мероприятий на сайте школы.

XXII. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в 2023 году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ «СОШ с.п.Комарова» в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования у выпускников 2023 года был выбор формы сдачи ГИА два обязательные предметы русский язык и математику, и два предмета по выбору. Выпускники сдающие ОГЭ должны в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума.

Анализ результатов ОГЭ в 2023 году

В Основном государственном экзамене в 2023 году приняли участие 46 выпускников школы. Основной государственный экзамен прошел организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся на экзамен не было. В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку (учитель Датиева М.Р.)

Обучающиеся 9 –х классов	«2»	«3»	«4»	«5»
46	1	24 (52%)	8(17%)	16(35%)

Выявлено:

1. с тестовыми заданиями с кратким ответом большая часть обучающихся справилась;
2. сжатое изложение написали все 45 обучающихся, приемами сжатия текста владеют.

Вывод: 98% обучающиеся сдали ОГЭ по русскому языку.

Анализ результатов ОГЭ по математике (учитель Сугаипова М.А.)

Обучающиеся 9 –х классов	«2»	«3»	«4»	«5»
46	1	34(57%)	12(43%)	0

При анализе протокола проверки ОГЭ выявлено:

- большая часть обучающихся справилась с заданиями с кратким ответом (трудности имеются в 2, 4,7,9, 11,15, 17 заданиях).

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию (учитель Дауткериева Х.И.)

Обучающиеся 9-х классов	«2»	«3»	«4»	«5»
21	1(4%)	16(76%)	5(24%)	0

При анализе протокола проверки ОГЭ выявлено:

- большая часть обучающихся справилась с заданиями с кратким ответом (трудности имеются в 11,15, 19,21 заданиях).

Анализ результатов ОГЭ по биологии (учитель-Бетиева М.Ш.)

	Получили за ОГЭ (кол-во чел./ %)			
Количество	«2»	«3»	«4»	«5»
13	1(16%)	3(50%)	3(50%)	0

При анализе протокола проверки ОГЭ выявлено:

- большая часть обучающихся справилась с заданиями с кратким ответом (трудности имеются в 1,3,7,8,11,15, 17-21 заданиях).

Анализ результатов ОГЭ по чеченскому языку (учитель Закаева М.Д.)

Обучающиеся 9 –х классов	«2»	«3»	«4»	«5»
28	0	7 (25%)	15(54%)	6(21%)

При анализе протокола проверки ОГЭ выявлено:

- трудности имеются в 2,6,11, 17,18 заданиях.

Вывод: Подготовка к ОГЭ была эффективной, следствием чего явилось сдачи предметов на 100%; все 21(100%) обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов ОГЭ по географии (учитель-Дауткериева Х.И.)

Учебный год	кол-во уч-ся по списку	Всего сдавал	«2»		«3»		«4»		«5»		качество
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
2022-2023	46	9	0	0	9	100	0	0	0	0	0

Анализ сдачи ОГЭ по химии (учитель –Датиева Э.И.)

Учебный год	кол-во уч-ся по списку	Всего сдавал	«2»		«3»		«4»		«5»		качество
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
2022-2023	46	4	0	0	3	75	1	25	0	0	25

Анализ результатов ЕГЭ в 2023 году

IV. Сводная таблица по предметам ЕГЭ

№	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	Не преодолели мин. порог	Средний тестовый балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой
1	Русский язык	15	3	5	7	-	61,4	11	4
2	Математика (профильный уровень)	3	-	-	1	2	23	1	2
3	Математика (базовый уровень)	14	1	9	4	0	12,5	11	4
4	Обществознание	7	0	0	4	3	38	4	3
6	Биология	3	0	1	1	1	43	1	2
7	Химия	3	0	1	0	2	33	1	2
8	Информатика	1							
	Итого	48	4	16	17	7 (14%)		29 (60%)	17

Выводы: из 7 участников ЕГЭ 14 % не преодолели мин. порог, подтвердили итоговую отметку 86%.

Общие рекомендации:

- Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
- Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, объективностью выставления оценок учителями-предметниками.
- Учителям –предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).
- Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
- Учителям –предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

XXIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В МБОУ «СОШ №2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Общая характеристика:

- – объем библиотечного фонда –7849 единиц;

- – книгообеспеченность – 100 процентов;
- – Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.
- Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4395	2649
2	Педагогическая	208	128
3	Художественная	353	131
4	Справочная	28	12

- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022г. №858
- В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 8 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 8.
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.
- На официальном сайте школы в разделе новостей регулярно размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XXIV. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

В школе имеются: кабинет директора, 1 кабинета заместителя директора по УВР, учительская, 19 классных комнат, медицинский кабинет, спортивный зал, гардероб, столовая.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ№2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

19 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов.

XXV . Анализ условий, обеспечивающие

безопасность образовательной среды

Безопасность МБОУ «СОШ№2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова» является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность МБОУ «СОШ№2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова» включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. . Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- установлена система видеонаблюдения,
- *Плановая работа по антитеррористической защищенности* ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.
- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу. В 2022-2023 учебном году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

XXVI. Анализ использования ЭОР и ЦОР В образовательном процессе

Знание информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает подготовку к уроку, делает уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными. Одним из способов повышения мотивации школьников к учебе, считаю внедрение в образовательный процесс ЭОР и ЦОР. Обучающие и контролирующие программы, представленные в данных ресурсах, дают большие возможности и учителю, и учащимся. Использование готовых электронных продуктов позволяет существенно оптимизировать деятельность учителя и ученика. Применение электронных образовательных ресурсов оказывает существенное влияние на изменение деятельности учителя, его профессионально-личностное развитие, инициирует распространение нетрадиционных моделей уроков и форм взаимодействия педагогов и учащихся, основанных на сотрудничестве, а также появлению новых моделей обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся

ЭОР и ЦОР – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе,

представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса. К ним также можно отнести электронные издания, информация на машиночитаемых носителях и та, которую можно найти в сети как локальной, так и глобальной. К ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых довольно бытового магнитофона или CD-плеера. Максимально эффективные и современные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере.

. В своей работе учителями применяются технологии метапредметного обучения. Использование на уроках ЭОР помогают создать такую ситуацию на уроке, что учащийся вовлекается в процесс познания, самостоятельно добывая информацию, анализирует ее, делает вывод. Исходя из опыта работы, можно сказать, что использование интерактивных ЭОРов более интересно и увлекательно для учеников. Интерактивный информационный ресурс ставит перед учащимся учебную проблему, а интерактивный практический ресурс – способ ее решения. ЭОРы включают в себя тесты, интерактивные модели, фото, что делает учебный процесс не только познавательным, но и занимательным. Богатую коллекцию к урокам можно найти на сайтах www.school-collection.edu.ru, www.fcior.edu.ru.

XXVII. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2022 -2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для достижения цели решались воспитательные задачи :

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле « ЕКДНВЧР» , «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» , «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Школьные и социальные медиа», «Работа с родителями».

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «СОШ №2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова»

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом.

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство».
- «Урочная деятельность».
- «Внеурочная деятельность».
- «Основные школьные дела».
- «Внешкольные мероприятия».
- «Организация предметно-пространственной среды».
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- «Самоуправление».
- «Профилактика и безопасность».
- «Социальное партнёрство».
- «Профориентация»

Вариативным модулем является:

- «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики»

В течение 2022-2023 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

внеклассное мероприятие посвященное 71-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Жизнь, отданная народу», конкурс рисунков, беседы;

мероприятия к Дню чеченской женщины:

кл. часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»; - конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) :

брейн-ринг «Знаюки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в.), «История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.). , «Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро ибо ты человек» -ко Дню пожилых людей, «Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии «Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

В ходе «Недели» были проведены:

- классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;

- конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;
- внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;

- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

с 15-20.11.2022г. проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-10 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и кл. часы проведены во всех классах.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

С 13.02 по 22.02.2023 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-10 классах.

Были проведены беседы с 1-10 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

С 02.05. по 07.05.23г. были проведены мероприятия, посвященные к 78-й годовщине Дню Великой Победы.

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;

- выпуск стенгазет;

- субботник по благоустройству и очистке территории школы;

- конкурс стихов ко Дню победы

- классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

02-07.05.2023г. провели классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстаивали целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

МОДУЛЬ «Классное руководство»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2022-2023 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День учителя.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 4-х классов провели открытые классные часы.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 3 классе по теме: «Неизвестный солдат, кто он?».

Подход классного руководителя к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве..

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1-10 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

9 апреля в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» был проведен флешмоб «Осторожно, водитель».

12 апреля 1961 года навсегда останется в памяти человечества. Ровно 61 лет назад Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории полет человека в космическое пространство – облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю.

Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов.

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему « Санмтт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

Завершился месячник праздничным концертом «Ненанмтт- дахаранхазна»

МОДУЛЬ «Урочная деятельность»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

. С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

Цель проведения мероприятий: знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

18.03.23г. во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник.

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 10 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы Махмудова З.Ш., которая очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

11.08.2022г. проведено общешкольное родительское собрание, где рассматривались следующие вопросы: Знакомство. Рассмотрение работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год; Обсуждение и формирование инвариантной части учебного плана – части, формируемой участниками образовательных отношений; О проекте «Разговоры о важном»; Ознакомление родителей с нормативно-локальными актами школы.

20.10.2022 года проведено собрание родительского комитета, «Семья и школа: взгляд в одном направлении» где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями. Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями. Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление.

Традиционным является проверка ведение дневников в 5-10 классах, министерство образования проверяют дневники, подводят итоги.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. 22 октября в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

5.10.2022г. Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

22.10. 2022г. и 10.04.2023г. Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

10.09. 2022г. Проведена викторина среди 3-4-х классов «Безопасность на дороге!»

В октябре члены ЕДЮО и ученического самоуправления провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-10 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть ученики, которые халатно относятся к учебникам.

18.11.2022г. Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

25.11. 2022г. Викторина по ПДД среди 5-6-х классов.

10.12.2022г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

03.12.2022г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

С 5 по 10.12.22 г. членами ученического самоуправления была организована работа по подготовке школы к Новому году.

10 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

В декабре проведена - Викторина «Эрудит по ОБЖ».

В январе -Флешмоб «Переходи дорогу правильно», акция «Засветись»

25.01.2023г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», Флеш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел конкурс «Самый-самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

С 3-5 марта прошли конкурсы «А ну-ка девочки» и песенный конкурс «Я любимой маме песню подарю». Конкурсы прошли очень насыщенно, особенно конкурс песен. Дети с разных классов, с большим удовольствием участвовали в конкурсе были спеты песни разных жанров. Закончился конкурс песен танцами, зрители и жюри получили массу положительных эмоций.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ№2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение. Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;
2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);
3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».
4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».

5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;
6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».
8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания» .
9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»
10. Акция «Капля жизни»
11. Просмотр фильма «Золотая бронза»
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности :
1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.
2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.
3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности », «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

Таким образом, в МБОУ «СОШ№2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.;

-профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 10 класс велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9 классе (нет 11 класса), включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ»

«Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий»,

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

-конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);

- викторина «Мир профессий»;

- круглый стол «Моя будущая профессия».

05.09. 2022года приняли участие в Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты.»

Цель данной акции –показать учащимся, что трудности не могут мешать в развитии и обучении подрастающему поколению, а наоборот, могут помочь.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

МОДУЛЬ «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

- День знаний
- Акция «Внимание, дети!».
- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.
- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.
- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям
- Международный День учителя, День Города, День молодежи.
- День народного единства
- День толерантности.
- День памяти жертв ДТП.
- День матери.
- Международный день борьбы со СПИДом.
- День инвалида.
- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества.
- Международный день борьбы с коррупцией.
- День конституции.
- Новый год.
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- «100 лет государственности Чеченской Республики»
- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».
- Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.
- Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».
- Классные часы на темы: «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».
- Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».
- открытие «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.
- Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
- Круглый стол «Герои Чеченского народа»
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Акция «Голубь мира»
- Классные часы, посвященные 78 -летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы «День памяти и скорби»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Конкурс чтецов «Салют Победы»
- Викторина «Подвиг твой бессмертен»
- Акция «Красная гвоздика»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на школьном сайте, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ№2 с.п.Гвардейское им.А.Мальсагова» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное

сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Окрестности села».

Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им.М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА, «Гордость школы», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга.

Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность.

Внеурочной деятельностью охвачены обучающиеся 1-11 классов, что составляет 98%.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают внеурочные часы.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года в школе проводились внеурочные часы: «Шахматы» обще-интеллектуального направления. Охват обучающихся 1-4 классы (42%);

«Основы религий» духовно-нравственного направления. Охват обучающихся 5-11 кл. (64%)

В 2022-2023 учебном году в школе проводились внеурочные часы:

Класс	Направление	Наименование программы
1-4	Духовно-нравственное	Мы и окружающий мир
	Социальное	Тропинка в профессию Разговоры о важном
	Общекультурное	Любознательный читатель
	Общеинтеллектуальное	Читай, считай, думай
5-9	Духовно-нравственное	Мы Патриоты
	Социальное	Разговоры о важном
	Общекультурное	«Смысловое чтение. Работа с текстом»
	Функциональная грамотность	Учимся для жизни

Охват обучающихся в 1-4 классах – 36% от всех обучающихся.

Охват обучающихся в 5-9 классах – 62% от всех обучающихся.

Выводы:

-анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Рекомендации:

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

XXVIII. Общий вывод

Школа работала в 2022-2023 учебном году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных

государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- использованию информационных технологий в школе;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

XXIX. Основные направления деятельности на 2023-2024 учебный год

ЦЕЛЬ: повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить положительную динамику качества образования.
2. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.
 - 2.1. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
 - 2.2. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
 - 2.3. Продолжить работу в рамках года наставничества.
3. Повышать эффективность реализации инновационных проектов.
4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
 - 4.1. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
 - 4.2. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ.

Справку составила заместитель директора по УР

Э.И.Датиева